

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №203 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани**

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «31» 08 2022 года

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
Г.К.Шагимуллина
Введено в действие приказом
№ 1-м от «31» 08 2022 года



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) 5 – 7 лет**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	Стр.
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи реализации АООП. Педагогические принципы построения программы	7
1.3 Значимые для разработки и реализации АООП характеристики	11
1.4 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	12
1.5 Планируемые результаты освоения АООП	13
1.6 Система оценки результатов освоения АООП	19
1.7 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи	22
II. Содержательный раздел	
2.1 Модель организации образовательно-воспитательной работы	23
2.2 Работа по образовательным областям	25
2.3 Виды детской деятельности, в которых реализуется содержание образовательных областей	27
2.4 Взаимодействие участников образовательного процесса	28
2.5 Содержание образовательных областей	28
2.6 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	28
2.7 Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративных материалов, литературных и музыкальных произведений	29
2.8 Культурно-досуговая деятельность	29
III. Организационный раздел	
3.1 Функциональная структура управления МАДОУ	27
3.2 Структура коррекционно-развивающего процесса для детей с ТНР	28
3.3 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	28
3.4 Система коррекционной и образовательной деятельности	28
3.5 Распорядок дня, организация режимных моментов	28
3.6 Особенности организации режимных моментов	31
3.7 Физкультурно-оздоровительная работа	32
3.8 Материально-техническое обеспечение	34
3.9 Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды	36
3.10 Информационно-методическое обеспечение АООП	38
3.11 Кадровые условия реализации АООП	40
3.12 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП	42
4. Финансовые условия реализации АООП	43
IV раздел . Краткая презентация АООП, ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Обязательный раздел

Нормативно-правовая база, на основе которой создана Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 203 комбинированного вида» (далее - АООП):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларация прав ребенка;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.10.2010 г. «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 г. № 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013 г., № 30550;
- Постановление Росстата от 03.05.2005 г. № 26 «Об утверждении порядка заполнения и предоставления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. (изд. третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»), 2016);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

- Закон РТ от 28.07.2004 № 44 «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности рег.№ 5441 от 27.03.2014 г;
- Устав МАДОУ «Детский сад № 203» в новой ред. от 18.03.2019 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;
- Закон РТ от 22 июля 2013 года №68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016);
- закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014);
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 (далее - ФГОС ДО).
- методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Обязательная часть

Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 203 комбинированного вида» (далее - АООП) обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно: в группах детей с тяжелыми нарушениями речи, к которым относятся дети с общим недоразвитием речи различного генезиса (по клинико-педагогической классификации) (*Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и предоставления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»*).

АООП содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В АООП включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с ФГОС ДО.

В АООП даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды (РППС) в логопедическом кабинете и групповом помещении, которая должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В АООП приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В методический комплект АООП включены альбомы для проведения диагностики педагогического процесса во всех возрастных группах, разработанные к.п.н Н.В.Верещагиной. (Приложение 1)

АООП сформирована на следующих методологических подходах: культурно-исторический, личностный и деятельностный.

- *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (*Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991*);
- *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами, исходя из этого предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае на будет оказывать на него развивающее воздействие.
- *Деятельностный подход* рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учет закономерностей развития и саморазвитие ребенка в дошкольном возрасте предполагает осознание принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, стремление к утверждению себя как носителя национальной культуры, проявление доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур. «Освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как ценность позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру...» (Ф.Ф.Харисов).

В АООП учтен культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, В.Т.Кудрявцев), предполагающий создание в ДОУ условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого воспитанника, приобщение и присвоение им общечеловеческой культуры (в том числе национальной), заложенной в языках, предметах, человеческих отношениях, а также в способах познания, преобразования и творчества.

В АООП включены разработанные в соответствии с ФГОС ДО **Национально- региональный компонент и Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ - РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» Шаеховой Р.К.**

Для обеспечения всестороннего гармоничного развития дошкольников в АООП также включены:

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2016 – 512 с.

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа . - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015, - 160 с.

Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96с.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2015

Дубровская Н.В. «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 192 с.

Буренина А.И. Ритмическая мозаика. (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста). Авторская разработка. СПб, 2000

Система работы, представленная в АООП, позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию детей с тяжелыми нарушениями речи, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

АООП реализуется в разных формах:

- совместное специалиста и воспитателя составление перспективного планирования на текущий период во всех пяти образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда;
- участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- привлечение к коррекционно-развивающей работе родителей через систему методических рекомендаций (устных или в письменной форме в специальных тетрадях);
- образовательная деятельность, формируемая участниками образовательных отношений.

АООП включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию

усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

АООП рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста с *первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.*

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АООП является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с АООП не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.2 Цель и задачи реализации Адаптированной основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 203 комбинированного вида». Педагогические принципы построения программы

Обязательная часть

Целью АООП является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МАДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, формирование у них всех психических процессов.

Задачи АООП:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- помощь педагогам в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

- способствовать объединению коррекции речевых нарушений, обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.) неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к собственной безопасности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе ранее моделей просвещения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»

Цель: развитие математических представлений, коммуникативности, самостоятельности, инициативности, самооценку, умение решать проблемные ситуации. Развитие слаженной деятельности зрительного, слухового, двигательного анализаторов. Развитие речевой и мыслительной деятельности, формирование математического словаря.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. Подготовительная к школе группа.

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в дошкольных образовательных организациях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Задачи: охрана жизни и укрепления здоровья ребенка;

- закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;
- создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических);
- формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия;
- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- формирование широкого круга игровых действий;
- воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а также соревновательные формы работы, такие как игры-соревнования и эстафеты.

Дубровская Н.В. «Цвет творчества. Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству». Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОО и родителей.

Задачи: - способствовать оптимальному и интенсивному развитию творческих способностей, приучать ребенка думать и анализировать, сравнивать, развивать воображение. Изобразительная деятельность организует умение не только смотреть, но и видеть, позволяет ребенку передавать предметный мир по-своему. Использование цвета постепенно начинает влиять на развитие непосредственного восприятия и эстетических чувств ребенка.

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста). Авторская разработка.

Цель: развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи:

- развитие музыкальности;
- развитие двигательных качеств и умений;
- развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку;
- развитие тренировки психических процессов;
- развитие нравственно-коммуникативных качеств личности.

Национально-региональный компонент и Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ - РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ», разработанные в соответствии с ФГОС ДО к.п.н Р.К.Шаеховой.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан; формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания. пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона.

АООП построена на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

АООП имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.3 Значимые для разработки и реализации АООП характеристики

1.3.1 АООП сформирована с учетом ФГОС ДО, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, 2016; парциальных образовательных программ дошкольного образования: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным миром», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», 2016 г., Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015, Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015, Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера. 2021. – 96 с.; Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», 2015 ,А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике детей, СПб, 2000, а также с использованием соответствующих образовательных технологий: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Технология метода проектов»; «Технология развития творческих способностей (пластилинография, технология «Цветные ладошки», театрализованная деятельность, тестопластика и др.); Ступина С.Б., Брянский Г.А., Козлова О.В. «Кейс-технология»; коммуникативные технологии.

В соответствии с Уставом МАДОУ «Детский сад № 203 комбинированного вида» образовательный процесс ведется на русском языке.

Коррекционно-развивающая и образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в двух группах компенсирующей направленности - в одной старшей и одной подготовительной к школе группах.

АООП предназначена для реализации в городском детском саду.

МАДОУ «Детский сад № 203 комбинированного вида» принадлежит Авиастроительному и Ново-Савиновскому отделу образования Управления образования ИКМО г. Казани.

Основной контингент родителей воспитанников имеет разные профессии, разный общеобразовательный уровень, материальное обеспечение и социальный статус. Больше половины семей - двуязычные, говорящие на русском и татарском языках.

1.4 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-грамматического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения, при этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен. Не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций, лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от

существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке, понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' - с-с' -ц], [р-р' -л-л' -j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО примерные итоги дошкольного образования рассматриваются лишь как наиболее общие ориентиры. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат, делают неправомерными требования от ребенка конкретных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения АООП в виде целевых ориентиров. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

(См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой. Стр. 23-25).

На этапе завершения дошкольного образования (дети с 6 до 7 лет) результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, базирующихся на ФГОС ДО и задачах АООП.

Целевые ориентиры освоения АООП детьми старшего дошкольного возраста

➤ **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

➤ **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, о трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

➤ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

➤ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

➤ **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

➤ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

➤ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

➤ **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

➤ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

➤ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

➤ Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Национально-регионального компонента:

1. Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях города Казани.
2. формирование представлений о природе родного края.
3. Развитие познавательного интереса к истории родного города.
4. Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.
5. Развитие бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
6. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, приобщать к богатому культурному наследию проживающих народов.

Планируемые результаты освоения Региональной программы «Сөөнеч - Радость познания» представляют собой возрастные характеристики возможностей дошкольного детства. Степень реального развития этих возрастных характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать в силу различий в жизненных условиях и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

К шести годам ребенок

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе). республике, регионах страны;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки татарской устной речи, в диалоге выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;

- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей татарской литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарчасөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступать в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;

- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской), а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.);
- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

К семи годам ребенок

- интересуется историей и культурой своей семье;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д.
- объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослыми как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе, селе;
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;
- имеет представление об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;

- имеет представление о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях ее столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге. поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский;
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфических детских видах деятельности, в повседневном общении;
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (села);
- владеет способами рисования симметричного («дерево жизни») и ассиметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного. силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской), а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.);
- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;

- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта
- «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует национальных подвижных играх, играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими.

1.6 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры **не подлежат** непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективного соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе и в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МАДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В АООП представлена система оценки результатов ее освоения, отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результате наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников;
- во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить;
- в третьих, аутентичная оценка максимально структурирована;

- и наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

АООП предусматривает систему оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические.

Система оценки качества реализации **АООП** решает *задачи*:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам **АООП**;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МАДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень коррекционно-развивающего и образовательного процесса, в котором непосредственно участвует сам ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических, коррекционных условий реализации АООП в пяти образовательных областях*, определенных ФГОС ДО;
- учитывает *коррекционные и образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- включает как *оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в МАДОУ;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации ОП* в МАДОУ как для самоанализа, так и внешнего оценивания;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ*.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе «Солнышко - Радость познания»

Современные требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования переориентировали педагогов с привычной для них оценкой «результатов» на оценку «условий», которые должны быть созданы в МАДОУ с целью обеспечения детям соответствующих их возрасту социальной ситуации развития. Требования к результатам особо подчеркивает ФГОС ДО, где говорится, что «в дошкольном образовании оценивается не ребенок, а условия, созданные для его развития, позволяющие ему быть разным, успешным ...».

Педагогическая диагностика (мониторинг) оценивает эффективность педагогических действий и проводится со всей группой детей независимо от пожеланий родителей (законных представителей). Её результаты могут использоваться для дальнейшей оптимизации образовательной деятельности или индивидуализации образования (построения индивидуальной траектории развития ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития).

Психологическая диагностика (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей) проводится квалифицированными специалистами. Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться для психологического сопровождения ребенка, проведения квалифицированной коррекции его развития.

ФГОС ДО дошкольного образования не регламентирует инструментарий, с опорой на который будет проводиться диагностика, а это означает, что педагоги и психологи имеют право использовать любые апробированные методики, соответствующие специфике диагностической процедуры (педагогическая или психологическая).

В процессе реализации Программы педагог осуществляет систему педагогического наблюдения, где специального инструментария не требуется. Метод наблюдений позволяет педагогу оценить динамику образовательных достижений каждым ребенком. Опытный педагог легко определит, кто из детей развивается в норме, а кто опережает в развитии или нуждается в педагогической поддержке, коррекционно-развивающей деятельности.

Педагогическую диагностику необходимо проводить для соотнесения реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений. В случае выявления несоответствия уровня развития ребенка показателям возможных достижений, по мере необходимости, разрабатывается индивидуальный маршрут, ориентированный на своевременную коррекцию обнаруженных проблем.

Для оценки уровня освоения детьми второго государственного языка возможно проведение специально организованного тестирования. В ходе занятий по обучению татарскому языку, в повседневной жизни воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку, в том числе воспитатель группы безо всяких трудностей оценят, какой лексический материал в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить по-татарски») освоен ребенком, а какой - нет. В случае сомнения с помощью игровых заданий, служащих критерием освоения программы («Балаларбакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика»), он всегда сможет уточнить достижения детей в раннем языковом образовании.

Для отслеживания динамики речевого развития педагог может заполнять диагностические карты, в которых отмечается уровень, достигнутый детьми. Частота заполнения карт определяется самим педагогом, выбранной им системой мониторинга динамики речевого развития детей, динамики их образовательных достижений. Однако не только карты речевого развития ребенка, но и различные шкалы индивидуального развития, детские портфолио помогут педагогу зафиксировать достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Имеет смысл заполнять карты двух типов: индивидуальные, в которых отмечается уровень речевого развития конкретного ребенка, и групповые, в которых отмечаются достижения всех детей. Учет результатов педагогических наблюдений позволит педагогу оптимизировать процесс обучения татарскому языку, перейти на следующий этап речевого

развития. Однако это не означает завершение предыдущих этапов, а нацеливает их на дальнейшую интенсификацию и усложнение. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

1.7 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Обязательная часть

Проведение педагогической диагностики в группах компенсирующей направленности по «Педагогической диагностике индивидуального развития детей 5-6 лет и 6-7 лет» Н.В.Верещагиной

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- ✓ наблюдение;
- ✓ проблемная (диагностическая) ситуация;
- ✓ беседа.

Формы проведения диагностики:

- ✓ индивидуальная;
- ✓ подгрупповая;
- ✓ групповая.

Диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

АООП МАДОУ «Детский сад № 203 комбинированного вида» сформирована с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016) полностью соответствующую закону

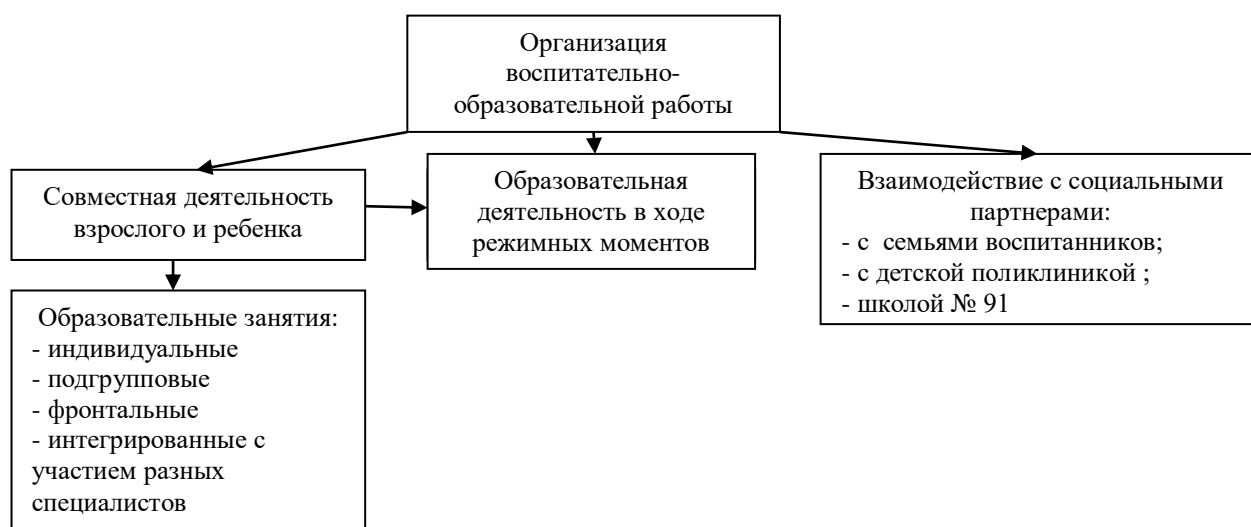
«Об образовании в Российской Федерации» и требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Структура и содержание АООП согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию общеобразовательных программ.

Основой АООП является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях ООП является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с АООП не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

2.1 Модель организации образовательно-воспитательной работы

Обязательная часть



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дыбина О.В., Соломенникова О.А. «Технология экологического воспитания детей в ДОУ» (См. парциальную программу, стр. 5)

Построение образовательного процесса по программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой (См. парциальную программу, стр. 20)

Формы и методы работы по «Парциальной программе физического развития Пензулаевой Л.И. (Стр. 12)

Содержание работы по методическому пособию «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной (стр. 14-19).

Организация коррекционно-развивающей работы по методическому пособию Колесниковой Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». (стр. 6-7)

Модель совместной деятельности взрослого и ребенка (по методическим рекомендациям Н.В.Дубровской «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству», (стр.11-15)

Модель реализации образовательной деятельности по программе «Свечеч - Радость познания» и Национально-регионального компонента

В группе необходимо обеспечить комфортное нахождение ребенка, он не должен страдать от того, что не всё понимает. В группах, где есть двуязычные дети, каждый взрослый (воспитатель, младший воспитатель, родитель) используют возникающие ситуации, чтобы познакомить ребенка со словами, типовыми фразами, употребляемыми в тех или иных обстоятельствах. В течение дня различные виды деятельности должны быть объединены общим контекстом. Рекомендуется использовать не жестко фиксированный, а индивидуальный (индивидуально-дифференцированный) подход, учитывая **достаточный и необходимый уровень** развития словарного запаса, его активизации, коммуникативной компетентности ребенка. Для решения тех или иных задач возможны замены одних видов деятельности на другие в рамках времени, отведенного для них в режиме дня.

Воспитателю следует постоянно называть предметы, находящиеся в окружении ребенка, использовать иллюстративный материал, время от времени брать в руки игрушку-персонаж и разговаривать с ней (меняя голос по роли), давая образец коммуникативных высказываний.

Полезно развешивать большие яркие картинки с достаточно крупными изображениями, предполагающие название предметов и их свойств.

В случае, если ребенок владеет языком ограниченно, воспитателю следует выстраивать взаимодействие таким образом, чтобы он понял или догадался о предмете разговора.

Любые формы, способы, методы и средства реализации вариативной части АООП должны обеспечивать участие ребенка в образовательном процессе. Новой функцией педагога является поддержка и создание условий для проявления речевой активности самим ребенком. Педагог, погружая в языковую среду и представляя материалы, наблюдает за поведением ребенка, фиксирует наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие речевое развитие. По мере необходимости он оказывает помощь, незаметно исправляя ошибки ребенка, давая образец правильной формы высказывания, поощряет в нем речевую активность. Педагог передает свой опыт, учит детей на собственном примере, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность. Таким образом, *второй язык выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная партнерская деятельность.*

2.2 Работа по образовательным областям

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит *учитель-логопед*, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют *воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог*. При этом *педагог-психолог* руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а *воспитатели* работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают *воспитатели и учитель-логопед* при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие *воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед*, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют **инструктор по физическому воспитанию** при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность **ОП** обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.3 Виды детской деятельности, в которых реализуется содержание образовательных областей:

- **Игровая:** сюжетно-ролевая игры, театрализованные, игры-драматизации, подвижные, другие виды игр.
- **Коммуникативная:** общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
- **Познавательно-исследовательская:** исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.
- **Конструирование из различных материалов:** конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала).
- **Изобразительная:** рисование, лепка, аппликация.
- **Музыкальная:** восприятие и понимание смысла музыкальных произведений. пение, музыкально-ритмические движения. игра на детских музыкальных инструментах.
- **Двигательная:** овладение основными движениями.
- **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице.

2.4 Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.4.1 Интегрированные коррекционно-развивающие занятия

(См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016), стр. 10-15

2.4.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

(См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016), стр. 15-16

2.5 Содержание образовательных областей Программы.

2.5.1 Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

(См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016)

2.5.2 Образовательная область «Речевое развитие», стр. 78:

- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), стр. 84

- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет), стр. 87

2.5.3 Образовательная область «Познавательное развитие», стр. 90:

- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), стр. 94

- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет), стр. 96

2.5.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», стр.98:

- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), стр. 103

- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет), стр. 105

2.5.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», стр. 107:

- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), 112

- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет), стр. 115

2.5.6 Образовательная область «Физическое развитие», стр. 118

- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), стр. 122

- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет), стр. 125

2.6 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

(См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016), стр. 128

- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), стр. 137

-старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет), стр. 141

2.7 Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

(См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016), стр. 144

- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), 151

- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет), стр. 156

2.8 Культурно-досуговая деятельность

(См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016), стр. 160

- старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет), стр. 161

- старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет), стр. 162

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ «Детский сад № 203 комбинированного вида»



3.2 Структура

течение дня с...
- первый блок... (продолжительность с 9.00 до 10.00) включает: совместную деятельность учителя-логопеда и воспитателя с детьми, свободную самостоятельную деятельность;
- второй блок - (продолжительность с 9.00 до 10.00) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития, которая организуется в форме игровых занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- третий блок - (продолжительность с 15.35 до 18.30): коррекционная развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс (педагогом-психологом, воспитателем, обучающим детей татарскому языку); самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность по АООП рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (2 недели в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем образовательным областям.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

3.3 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

(См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016), стр. 164

3.4 Система коррекционной и образовательной деятельности

(См. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016), стр. 165

3.5 Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., рег.№ 28564)

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут).

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1 в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодный период года

Прием детей на открытом воздухе, игры, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.20
---	-------------

Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, игры	9.00-10.45
Прогулка	11.15-12.00
Гигиенические процедуры	12.00-12.20
Обед	12.20
Дневной сон	12.40-15.00
Подъем. Закал.процедуры, гимнастика после дневного сна. Полдник	15.00-15.15
Игры, индивидуальная работа с детьми. Круговая работа	15.15-16.10
Ужин	16.10
Игры, вечерняя прогулка	16.30-18.00

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием детей на открытом воздухе, игры, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занимательное дело по физическому, художественно – эстетическому развитию	9.00-9.25
Прогулка	9.40-12.00
Гигиенические процедуры	12.00-12.20
Обед	12.20
Дневной сон	12.40-15.00
Подъем. Закал.процедуры, гимнастика после дневного сна. Полдник	15.00-15.15
Игры, совместная деятельность взрослого и детей	15.15-16.10
Ужин	16.10
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.10-18.00

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Участие учителя-логопеда в режимных моментах.....	8.00-9.00
Фронтальное занятие	9.00 - 9.25
Индивидуальная работа с детьми.....	9.25 – 12.00

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимую недельную нагрузку, рекомендованную СанПиН (8 часов 30 минут).

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская,	2

конструктивно-модельная деятельность	
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1 в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	5
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Примерный режим дня. Холодный период года

Прием детей на открытом воздухе, игры, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, игры	9.00-11.00
Прогулка	11.15-12.15
Гигиенические процедуры	12.20-12.40
Обед	12.40
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем. Закал.процедуры, гимнастика после дневного сна. Полдник	15.00-15.15
Игры, индивидуальная работа с детьми. Кружковая работа	15.15-16.20
Ужин	16.20
Игры, вечерняя прогулка	16.20-18.00

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием детей на открытом воздухе, игры, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на улице	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Занимательное дело по физическому, художественно – эстетическому развитию	9.00-9.30
Прогулка	9.40-12.20
Гигиенические процедуры	12.20-12.40
Обед	12.40
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем. Закал.процедуры, гимнастика после дневного сна. Полдник	15.00-15.15
Игры, совместная деятельность взрослого и детей	15.15-16.10
Ужин	16.10
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.10-18.00

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Участие учителя-логопеда в режимных моментах.....	8.00 - 9.00
Фронтальное занятие.....	9.00 – 9.30
Индивидуальная работа с детьми.....	9.30 – 12.00

3.6. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Прогулка. Для удовлетворения здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Продолжительность прогулки составляет 4-4,5 часа. Ее организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Для детей 5-7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 час., из которых 2-2,5 час. отводится дневному сну. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ в средней группе (дети пятого года жизни) составляет 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) составляет 6 час.15 мин., в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 час.30 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 20-25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин. в день.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию на свежем воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

В летний период учебную непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии рассказы для детей по истории и культуре родной страны, родного края. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Общественно-полезный труд для детей дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

3.7. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

✓ элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкое проветривание помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

✓ специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования; ежедневно проводить с детьми утреннюю гимнастику; в процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты; важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

3.7.1 Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (минутах)	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
	На открытом воздухе	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно по 10 мин.	Ежедневно по 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) по 30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-35 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

3.8. Материально-техническое обеспечение

Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МАДОУ создается педагогами для развития каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) **содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональность* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов в разных видах детской деятельности);
- 4) *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности, а также правилам безопасного пользования Интернетом.

МАДОУ, реализующее АООП, должно обеспечить материально-технические условия для:

- осуществления всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организации участия родителей (законных представителей), педагогических работников разработке АООП, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды МАДОУ;
- использования в коррекционно-развивающем процессе современных образовательных технологий (в т.ч. игровых, коммуникативных, проектных технологий и культурных практик социализации детей);
- обновление содержания АООП, методики и технологии ее реализации соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечения эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих работников МАДОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетенции и мастерства мотивирования детей;
- эффективного управления МАДОУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологией разрешения конфликтами, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ, осуществляющее образовательную деятельность по АООП, должно создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП;
- выполнение МАДОУ требований:
- **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**
 - к условиям размещения организации, осуществляющую образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МАДОУ должно учитывать особенности их физического и психологического развития.

МАДОУ должно иметь необходимое для всех видов коррекционно-развивающей деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства для коррекции речи воспитанников, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Правильно организованная предметно-пространственная среда в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

Особое внимание должно быть уделено предметно-пространственной среде прогулочного участка, которая должна обеспечивать возможности для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

АООП предусматривает также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности по коррекции речи, спортивного, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. сети Интернет.

Опираться при подборе оборудования можно на **«Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОУ»**, рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 г. № 03-877, а также на **«Примерный перечень игр, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений»**, рекомендуемых «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

3.9 Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

См. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016), стр. 199

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

См. (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой (СП-б.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016), стр. 209

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РППС по парциальной программе «Добро пожаловать в экологию!»

О.А.Воронкевич предполагает:

- создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом разного уровня развития детей, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

Создание РППС по парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеевой(Стр. 102-106)

Организация РППС по методическому пособию «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) Н.В.Нищевой (стр. 9-11)

Организация РППС по «Парциальной программе физического развития в группе с 3 до 7 лет» Ю.А.Кирилловой (стр. 22, 27, 32)

Организация РППС по региональной программе «Свенеч –Радость познания» и по Национально-региональному компоненту Р.К.Шаеховой.

Материально-технические средства содержат большие потенциальные возможности. Стремительный скачок в развитии собственно компьютерных технологий и прочих технических устройств сделал эти средства актуальными, следовательно, внедрение информационно-образовательных технологий в современное дошкольное образование – логичный и необходимый шаг.

Рациональное использование компьютерно-технических средств позволяет повысить качество обучения детей татарскому языку, достичь воспитанниками планируемых результатов освоения ООП по всем образовательным областям. Поэтому в МАДОУ необходимо предусмотреть обеспечение ООП электронными ресурсами, а также такими компьютерно-техническими средствами, как аудиосистема (музыкальный центр), телевизор, мультимедийное оборудование и/или интерактивная доска, проектор, стационарный и мобильный компьютеры, принтер, ноутбук, нетбук для ребенка, документ-камера, беспроводной графический планшет MimioPad и мн. др.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– демонстрации детям литературных, музыкальных произведений, познавательных, художественных, мультипликационных фильмов студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм» и др. (см. приложение 1);

– поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию вариативной части основной образовательной программы;

– предоставления информации о Программе всем заинтересованным лицам, а также широкой общественности;

– обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников проблем, связанных с реализацией и освоением Программы.

Современный образовательный процесс предполагает программное обеспечение для составления презентаций: PowerPoint; создания дидактических электронных игр и пособий: SMARTNotebook; а также подключение к информационно-телекоммуникационной сети Internet.

Для эффективной реализации программных задач необходимо не только техническое и мультимедийное сопровождение, но и использование специального оборудования, учебно-методических комплектов, включая УМК «Татарча сөйләшәбез», комплект различных развивающих игр, современных средств образования. Многофункциональными и дидактическими возможностями обладают помещения для реализации проектов и занятий по обучению татарскому языку, центр национальной культуры в групповых помещениях, мини-музей народного быта, выставка народных промыслов, фотовыставка со снимками природы родного края и мн.др.

За Организацией остается право самостоятельного подбора необходимых компьютерно-технических средств обучения, электронных ресурсов, оборудования, игровых и учебных материалов.

3.10 Информационно-методическое обеспечение АООП

Методический комплект учителей-логопедов

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период обучения- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2007 г.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. II период обучения- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2007 г.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. III период обучения- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2007 г.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009 г.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009 г.

13. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009 г.
14. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи подготовительной к школе логогруппе.- М.: Изд. ГНОМ и Д, 2007 г.
15. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009 г.
- Методический комплект воспитателей**
- Пензулаева Л.И.* «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г.
- Пензулаева Л.И.* «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2015г.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р.* Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Верецагина Н.В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет.
- Верецагина Н.В.* Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет.
- Гербова В.В.* Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.
- Лыкова И.А.* Художественный труд в детском саду.экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008.
- Нищева Н.В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Развитие речи.* Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт.-сост. О.В. Епифанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Развитие* социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия/ авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Шорыгина Т.А.* Пословицы и поговорки. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Н.В.Нищева* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство –Пресс, 2017.
- Н.И.Соколенко* Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Альбом №1 (Свистящие звуки)
- Н.И.Соколенко* Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Альбом №4 (Звуки Р-РЬ)
- О.Б.Иншакова* Альбом для логопеда
- И.В.Скворцова* Логопедические игры. Для детей 4-6лет.-М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 208с.
- Т.А.Шорыгина* Крылатые выражения Демонстрационный материал
- О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьева.* Логопедические упражнения. Артикуляционной гимнастики. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004. – 64 с.: ил. –(Серия «Готовимся к школе»)

Никитина А. В. 29 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей. - СПб: КАРО, 2008

Трясорукова Т. П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.

Кондратенко И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. - М.: Айрис-пресс, 2014.

Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. —СПб: Литера, 2014.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.—СПб: Литера, 2013.

Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: 2006.

Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет.: В 2 ч.- М.: ВЛАДОС, 2003 г.

Картотека пальчиковой гимнастики «Гимнастика для мозга»

Картотека дыхательной гимнастики

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методический комплект воспитателя, обучающего детей татарскому языку

Кулланылган әдәбият

1. Мәктәпкәчә мәгарифнең Федералж дәүләт белем стандарты (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013 Зелның 17 октябрәндә 1155 нче номерлы боерык нигезендә расланган)

2. Татарстан Республикасының “Татарстан Республикасында Татарстан Республикасының дәүләт телләре һәм башка телләр турында” Законы.

3.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Балаларбакчасында рус балаларны татар теле өйрәтү буенча методик ярдәмлек, “Хәтер”, 2011

4. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. Балаларбакчасында рус балаларны татар теле өйрәтү программасы “Идел-Пресс”, 2013

5. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез” 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, “Хәтер”, 2011

6. Зарипова З.М., кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез” 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, “Татарстан китап нәшрияты”, 2012

7. . Зарипова З.М., кидрячева Р.Г. “Татарча сөйләшәбез” 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, “Татарстан китап нәшрияты”, 2012

8. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. “Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшьлек балаларны татар телендә өйрәтү буенча методик ярдәмлек”, “Хәтер”. 2016

9. Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерешле уен”. – Казан, 2013

закирова К.В., Муртазина Л.Р. “Әй, уйныйбыз, уйныйбыз”. - Казан, 2013

10. Закирова К.В., Муртазина, “Балачак-уйнап, көлеп үсәр чак” – Казан, 2012 (балалар бакчасында уеннар)

11. Закирова К.В. “Балачак аланы”, төзүчесе Казан, 2011

12. “На поляне детства”, автор-составителж К.В.Закирова, Казанж, 2011

13. “Весело играем, дружно живем, песни поем, мир познаем или Мир познаем, дружно весело играем!” Зарипова З.М. и др. , 2018

УМК “Татарча сөйләшәбез”

Аудио-жыентыклар

- Музыкаль әкиятләр: “Сертотмас үрдәк”, “Бардым күлгә, салдым кармак”
- Музыкаль әкият “Африка хикмәтләре” (Л.Батыр-Булгари музыкасы, Г.Каюмов пжесасы буенча)
- Балалар өчен ңырлар һәм караоке” “Бииләр итек- читекләр” (Л. Батыр-Булгари)
- Бакча балалары өчен биюләр “Шома бас”

- Мактэпкэчэ яшьтэге балалар өчен жырлы-биюле уеннар аудиожыентыгы һәм караоке «Жырлап-биен уйныйбыз»
- 1. Чэбэк-чэбэк итэ ул (1-2 яшь)
- 2. Бир кулынны. булсын матур түгэрэк (2-3 яшь)
- 3. Без шатлык таратабыз, уйнарга яратабыз (3-4 һәм 4-5 яшь)
- 4. Без- бэхетле, шат балалар, уйныйбыз әйлән-бәйлән (5-6 яшь)
- 5. Уйныйк бергә, биик бергә, ямь тулсын яш күңелгә (6-7 яшь)

3.11. Кадровые условия реализации АООП

Реализация АООП обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 303840).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21).

3.11.1 Кадровый потенциал

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - **укомплектован, вакансий нет;**
- образовательный уровень педагогических работников

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
15	11	4

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
15	2	12	1

➤ Педагоги имеют следующий стаж работы:

Должность	Стаж работы					
	0-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Заведующая			1			
Учителя-логопеды	1					1
Музыкальный руководитель	1	1				1
Педагог-психолог		1				
Воспитатель, обучающий детей татарскому языку		1	1			
Воспитатели		1	3	2		2

3.11.2 Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48 педагогические работники МАДОУ обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию **ООП**;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО деятельность педагогических работников в МАДОУ (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии ребенка.

Необходимым условием качественной реализации **ООП** является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации в МАДОУ или в группе.

3.11.3 Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники МАДОУ обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), глава 5, статья 49.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных

образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации основных образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной связи.

3.12 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП

Совершенствование и развитие АООП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МАДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации АООП (далее - Участники совершенствования АООП).

3.12.1 Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии АООП будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту АООП в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования АООП, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования АООП.

3.12.2 В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов АООП запланирована следующая работа:

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений ООП;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации АООП;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с АООП;
 - методических рекомендаций по разработке АООП с учетом положений основной образовательной программы дошкольного образования, Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой и парциальных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ.

3.12.3 Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне образования.

3.12.4 Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования ООП, в т.ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

3.12.5 Внесение корректив в ООП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

3.12.6 Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение организаций, реализующих ООП.

3.12.7 Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом ПООП и вариативных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы ООП, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
- перечни научной, методической, практической литературы;
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- информационные текстовые и видео-материалы;
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования;
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.12.8 Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, которую планируется осуществлять в процессе реализации ООП.

3.12.9 Совершенствование финансовых условий реализации ООП направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МАДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контактов с сотрудниками, управления МАДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей ООП;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации ООП, в т.ч. поддержке работы МАДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации ООП МАДОУ, работающего в особых социокультурных условиях.

4. Финансовые условия реализации АООП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемых субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществление образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного

самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

См. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), стр. 62-67

IV раздел

Краткая презентация АООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 203 комбинированного вида», ориентированная на родителей (законных представителей)

АООП сформирована с учетом ФГОС ДО, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, 2016; парциальных образовательных программ дошкольного образования: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным миром», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет, 2016 г., Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа, - М.: Мозайка – СИНТЕЗ, 2015г., Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка – СИНТЕЗ, 2015г., Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет», 2021-96 с.; Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», 2015 , А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике детей, СПб, 2000, а также с использованием соответствующих образовательных технологий: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Технология метода проектов».

В соответствии с Уставом МАДОУ «Детский сад № 203 комбинированного вида» образовательный процесс ведется на русском языке.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

Программа является инновационным документом для дошкольных образовательных учреждений с группами компенсирующей направленности, составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей ***с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.***

Целью Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Впервые в практике отечественной коррекционной педагогики к Программе разработан полный методический комплект, включающий в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи, разработанные к.п.н. Верещагиной Н.В. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с.

Работа с использованием этого пособия носит комплексный характер, позволяет развивать у детей не только математические представления, но и коммуникативность, самостоятельность, инициативность, самооценку, умение решать проблемные ситуации, что особенно важно для будущих первоклассников. Включение в работу всех анализаторов (зрительного, слухового, двигательного), развитие их слаженной деятельности - обязательное условие успешности занятий в логопедической группе.

Автор пособия учитывает следующие важные факторы, влияющие на содержание математического развития детей:

- личностно-развивающую направленность занятий;
- обеспечение ситуации успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей;
- развитие тех структур мышления, на основе которых впоследствии будут формироваться основные математические понятия;
- соответствие осваиваемого содержания возрастным и индивидуальным возможностям детей, ориентированным на зону их ближайшего развития.

В пособии приведены конспекты, в которых описывается применение различных способов познания: обследование, сопоставление, соотнесение, группировка и классификация по признакам, сравнение, экспериментирование.

Занятия, которые педагоги будут проводить по представленным конспектам, представляют собой *совместную деятельность педагога с детьми*.

Занятия по развитию математических представлений проводятся в первой половине дня. С отсутствующими детьми воспитатель отрабатывает все задания в совместной деятельности или индивидуально.

При подготовке к каждому занятию огромную роль играет предварительная работа. Так, автор рекомендует проводить работу по освоению написания цифр в совместной деятельности, на индивидуальных занятиях на протяжении всего учебного года. В совместной деятельности и на индивидуальных занятиях успешнее проходит и ознакомление с различными измерительными приборами: весами, часами, термометром.

**Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным миром» 5-6, 6-7 лет, 2016г.,
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» 5-7, 6-7 лет, 2016 г.,
Николаева**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей - большой потенциал их всестороннего развития. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Парциальная программы по экологическому воспитанию отражают основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и сезону;
- единство человека и природы как основа экологического сознания.

Цель программ: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Методы экологического образования:

- *наглядные* (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов о природе);
- *словесные* (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- *практические* (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе).

Но особо важное значение имеет использование педагогами таких методов, как игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы. Метод игрового проблемного обучения пронизывает все содержание программы «Добро пожаловать в экологию!». Он позволяет превратить непосредственно образовательную деятельность в увлекательную игру. А в игре, как известно, ребенок развивается.

Программы предполагают использование воспитателями метода наглядного моделирования, разработанного на основе идей известного детского психолога Л.А.Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

Программы включают в себя конспекты непосредственно образовательной деятельности, экологические наблюдения, опыты и эксперименты, материалы бесед, экологические игры, художественную литературу и фольклор. Есть и звуковое сопровождение в виде CD-диска с записями голосов природы.

В методический комплект программы входят демонстрационные картины и динамические модели, расширяющие представления детей о живой природе и помогающие детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Динамические модели

обеспечивают развитие важнейших операций мышления и формируют у детей осознанное отношение к природе.

С помощью дидактического материала (коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели) у детей формируются экологические представления, расширяется словарный запас, развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление.

Для работы с родителями в программе представлена наглядная информация, представляющая собой материалы стендов «Экологическое воспитание детей» (рубрики: «Вместе наблюдаем на прогулке», «Почему так происходит?», «Исследуем вместе с ребенком», «Играя, познаем природу» и др.). Материал может использоваться педагогами при проведении родительских собраний, консультаций, тематических встреч и в других формах взаимодействия с семьей.

В основе парциальных программ лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Интегративный принцип соответствует ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013, № 1155).

Система работы по программам спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания и др. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т.д.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья.

В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности. В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной организации: *обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.*

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» положено в основу построения образовательного процесса в ДОУ, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Программа помогает формировать ценностные ориентации и компоненты культуры безопасности: мотивации к безопасности; системы знаний об источниках безопасности и средствах их предупреждения и преодоления; компетенций безопасного поведения; физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций; готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Парциальная программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы требований, отраженных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа, - М.: Мозайка – СИНТЕЗ, 2015г., Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка – СИНТЕЗ, 2015г.

Цель парциальной программы - создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма. Программа представляет собой систематизированную модель педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие», полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Программа разработана в целях наилучшей реализации оздоровительной и развивающей направленности физического развития старших дошкольников на основе разработок отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа сопровождается описанием задач физического развития, форм и методов работы. В ней представлены физкультурные занятия, упражнения и подвижные игры на свежем воздухе, медико-педагогические наблюдения и методы контроля состояния здоровья детей, оценка результатов диагностики педагогического процесса.

Дубровская Н.В. Цвет творчества. Наглядно-методическое пособие по изобразительной деятельности для детей 5-6 лет, 6-7 лет для практических работников ДОУ и родителей. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.

Пособие помогает осуществлять современный подход к организации занятий, в основе которых лежат творческий замысел и самореализация в цвете, в выборе разнообразных художественных материалов, раскрывающих внутренний потенциал ребенка с учетом его индивидуальности.

Взрослый, использующий это пособие, помогает детям закреплять навыки работы карандашом, гуашью, акварелью, использовать бумагу разной фактуры, пользоваться ножницами, использовать различные техники для достижения художественного замысла, совершенствовать владение различными техниками, их смешением и использованием дополнительного материала.

Особое внимание уделяется рисованию с натуры и «в движении»; развиваются умения детей работать в жанре «живопись», совершенствуются навыки декоративной росписи на фоне (бордюр в квадрате, круге, овале), знакомятся с многообразием жанровой живописи (сказочная, фантастическая); продолжается обучение аппликации, мозаике. В совместной деятельности взрослого и ребенка проходит обучение *витражу, коллажу* (разновидность игры, для которой дети могут самостоятельно подбирать материалы - бусинки, пуговицы, фантики, кусочки ткани и т.д. Главное - учить детей понимать, какую смысловую нагрузку несет тот или иной материал, сочетать его по цвету и фактуре, чтобы все используемые элементы соединились в композиции) *декупажу* (создание работы на основе салфеток с нанесенным рисунком), *квиллингу* (конструирование из закрученной бумаги), *бумажной пластике* (синтез лепки, аппликации, рисования). На примере видов декоративно-прикладного искусства (дымка, гжель, хохлома, городец) у детей формируются первичные представления о народной культуре, что очень важно для дальнейшего процесса обучения и воспитания. Детей знакомят с *цветоведением* (знание холодных и теплых цветов, умение передавать их особенности и состояние в различное время суток, владеть

способами передачи фактуры(гладкая, пушистая), закреплять знания об эмоциональных характеристиках цвета).

Таким образом, решается основная задача художественного воспитания - пробуждение самостоятельности и инициативности, направленных на расширение возможностей в фиксации своего образа мира.

Буренина А.И. Ритмическая мозаика (программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста). - СПб.: ЛОИРО, 2000

Основная направленность программы - психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного («музыкального») инструмента.

Данная программа является **музыкально-ритмическим психотренингом** для детей и педагогов, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку.

Программный репертуар включает 100 авторских музыкально-ритмических композиций, каждая из которых имеет самостоятельный игровой образ.

Используя эти композиции, педагоги могут конструировать различные формы работы с детьми (занятия, программы утренников и развлечений, комплексы общеразвивающих упражнений, фрагменты логоритмических занятий и т.д.).благодаря разнообразной тематике предложенный музыкально-ритмический репертуар сочетается с другими видами художественно-творческой деятельности (изобразительной, театральной и др.).

Основу для ритмических композиций составляют простые, но вместе с тем разнообразные движения (имитационные, танцевальные, общеразвивающие и др.).позволяющие выразить различные по характеру эмоциональные состояния, сюжеты, образы и настроения музыкальных произведений.

Приобретая опыт пластической интерпретации музыки, ребенок овладевает не только разнообразными двигательными навыками и умениями, но также и опытом творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения. Именно этот опыт и умения помогут ребенку в дальнейшем успешно осваивать и другие виды художественно-творческих и спортивных видов деятельности: это может быть последующее обучение хореографии, гимнастике, а также занятия в музыкальных школах, театральных студиях и т.д.

Поэтому «Ритмическая пластика» - своеобразный «донотный» период в процессе музыкально-двигательного воспитания детей, который помогает «настроить инструмент» (тело), научить его слышать музыку и выразить свое «видение» музыкального произведения в пластической импровизации.

Шаехова Р.К. Национально-региональный компонент и Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ - РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»

Осуществляемые в России реформы в области образования предполагают необходимость развития образования с учетом того, что для жизни человека важна среда, созданная культурой его предков, которая необходима ему для его духовной, нравственной жизни, привязанности к родным местам. Поэтому возрастает роль краеведения, которое лучше

других отраслей знаний способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан; формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры.

Задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Коллектив МАДОУ старается создать условия, имитирующие домашние, привлекает родителей для участия в организованной образовательной деятельности, в интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей, проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты стараются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних встречах со специалистами, а также еженедельно в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти

пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, провести с ним пальчиковую гимнастику, почитать стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, играя, взрослые помогут развить его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими требованиями и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к школе.

Специалисты детского сада нацеливают родителей на эти особенности организации домашних занятий на своих консультативных приемах, в материалах на стенде «Родителям о речи ребенка» и в папках «Специалисты советуют». Полезные для родителей материалы включены в папку «Если ребенок плохо говорит».